

HORIZONTE PEDAGÓGICO

FUNDACIÓN EDUCATIVA SANTIAGO APÓSTOL

www.fesa.edu.co



2021



HORIZONTE **PEDAGÓGICO**

FUNDACIÓN EDUCATIVA SANTIAGO APÓSTOL

2021

INTRODUCCIÓN

LA ESCUELA CRISTIANA Y LA MISIÓN CONTINENTAL

El Maestro



“Educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva”.

ESCUELA CATÓLICA EN EL CAMBIO DE LA ÉPOCA

Buscar el sentido de la vida y la preocupación del bien común, reconociendo la sencillez y humildad en el Verbo Encarnado que nace en un humilde y pobre pesebre.



El valor fundamental de la persona

EDUCACIÓN Y ESCUELA CATÓLICA

Identidad Católica



Calidad educativa y pastoral, junto con la maduración de la personalidad de los estudiantes centrado en la persona de Jesús.

Poner en práctica la pedagogía de Jesús

PEDAGOGÍA DE JESÚS

- Que sabe adaptarse a los procesos personales (pedagogía de la humildad y de la paciencia).
 - Que manifiesta una actitud de escucha.
 - Que enseña iluminado con la Palabra y el testimonio de vida.
- Que instruye, acompaña y valora la riqueza y la experiencia de los otros.

LA MISIÓN EN LOS ACTORES DE LA ESCUELA CATÓLICA

Compromiso



**Motivar a cada creyente en
convertirse en discípulo
misionero**

EDUCADOR DIRECTIVO



- Tener capacidad de gestión y liderazgo.
- Modelo de identidad (imagen del Buen Pastor)
- Estilo de vida coherente e inspirada en el evangelio.

- Pedagogía de Jesús.
- Crecer en síntesis de fe y ciencia.
- Madurez humana y espiritual.
- Reflejar su compromiso de fe con los estudiantes.



EDUCADOR DOCENTE

PERSONAL TÉCNICO - PEDAGÓGICO, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS



- Profesionalidad y cooperación con el proceso formativo de los estudiantes.
- Testimonio de fe

- Conocer las culturas juveniles y salir a su encuentro.
- Escucha y dialogo con los estudiantes.
- Jesús: respuesta a todas las demandas juveniles.



ESTUDIANTES



PADRES DE FAMILIA



- El valor de la familia.
- Los padres primeros educadores.
- Restaurar el vinculo entre la familia y la escuela.

EXALUMNOS



- Parte activa de la comunidad educativa.
- Discipulado misionero de los exalumnos.



**¿Quiénes
somos a
nivel
educativo
y pedagógico
como
Institución?**

Somos una Institución Educativa fundamentada en:

Los principios de la educación católica:

- Promoción de una educación humana y cristiana de calidad.
- Principios y valores del Evangelio.
- Formación espiritual.
- Educación para la vida.
- Orientación vocacional.
- Promoción de valores.
- Proyección pastoral.
-

Los principios pedagógicos humanistas y constructivistas:

- Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
- Desarrollo de competencias orientadas a la excelencia educativa.
- Formación integral.
- Dimensiones constitutivas del ser humano.
- Promoción del respeto a la diversidad cultural.
- Formación de líderes.
- Formación crítica de la realidad.

- **Desarrollo de actividades pastorales:** Acompañamiento personal y espiritual, grupos apostólicos y pastorales, formación de líderes cristianos, catequesis sacramental y celebraciones litúrgicas.
- **Formación en la convivencia:** Fortalecimiento de la formación en normas de urbanidad, formación deportiva, formación ciudadana, desarrollo de habilidades sociales, formación en la identidad institucional, formación desde el diálogo y la reconciliación, trabajo colectivo con los padres de familia.

¿Desde nuestra visión educativa y pedagógica, ¿Hacia dónde vamos como institución?

Proyección educativa y pedagógica:

Con los estudiantes

- Formar estudiantes líderes para la transformación social.
- Orientar el proyecto de vida de los estudiantes.
- Desarrollo de talentos y habilidades.
- Ser reconocidos por la vivencia espiritual.
- Fomentar la formación crítica y social.
- Fomentas el servicio y el desarrollo de habilidades de liderazgo.
- Fortalecer el pensamiento crítico.
- Fortalecer el uso de las TIC.
- Desarrollar una segunda lengua.

Con los docentes:

- Capacitar a los docentes en el desarrollo pedagógico y didáctico.
- Sistematizar las experiencias pedagógicas significativas.

Como institución:

- Mejorar los procesos educativos.
- Ser reconocidos por los principios pastorales de la escuela católica.

Cuáles son los valores que orientan nuestro principio educativo y pedagógico de la Institución?

Nuestros valores:

- La fe
- El respeto
- La responsabilidad
- La paz
- La justicia
- El sentido de pertenencia
- La ciencia
- El servicio.
- La solidaridad.
- Diálogo.
- La entrega
- El compromiso
- La misericordia.
- La toma de conciencia.
- La fraternidad.



¿Cuáles son los referentes del sentido de la misión educativa?



Referentes de Sentido:

- Educación humana y cristiana de calidad.
- Lineamientos de la Escuela Católica.
- Fomentar la pedagogía de Jesús como un medio de acompañamiento de crecimiento humano y espiritual.
- Formar ciudadanos con sentido de pertenencia por la institución.
- Evangelizar desde la justicia y la equidad.
- Promover el cuidado y la protección del medio ambiente.
- Formación continua de los docentes desde los valores institucionales.

INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PLANES DE ÁREA

1. DEFINICIÓN:

Es un instrumento de planificación de la enseñanza, mediante el cual los docentes pueden organizar, programar y estructurar los procesos de enseñanza y aprendizaje que van a desarrollar los estudiantes a lo largo del año escolar.

2. REFERENTES PARA ORGANIZAR EL PLAN DE ÁREA:

Es importante tener en cuenta algunos documentos para la elaboración de los diferentes planes de área:

2.1 Lineamientos curriculares:

Se describen los lineamientos generales para orientar el diseño curricular e implementar la formación de los estudiantes de acuerdo con el MEN. Contienen orientaciones pedagógicas y epistemológicas generales para el abordaje de las áreas obligatorias y fundamentales que establece la Ley General de Educación en su Art. 23.

2.2 Estándares básicos de competencias

Son los aprendizajes mínimos que deben lograr los estudiantes al finalizar un conjunto de grados, con el fin de hacer realidad la calidad educativa propuesta por el MEN.

2.3 DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje)

Orientan en torno a los aprendizajes que se deben lograr en cada año. En este momento se tienen DBA para las siguientes áreas: Transición, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés.

2.4 Matriz de referencia del ICFES

Son matrices que nos presentan las competencias, componentes, aprendizajes y evidencias con las que serán evaluados nuestros estudiantes en las Pruebas Saber en las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales según los grados que son evaluados: 3°, 5, 9° y 11°.

2.5 Mallas de aprendizaje

Un nuevo referente del MEN son las mallas de aprendizaje, las cuales orientarán con mayor precisión en torno al diseño de los planes de área. En este momento se han elaborado desde transición hasta grado quinto en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés.

2.6 Orientaciones pedagógicas del MEN – ICFES

Son una serie de lineamientos para implementar en el aula los aprendizajes esenciales que evalúa el ICFES a través de sus diferentes pruebas y se describen en la Matriz de Referencia, para las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

2.7 Contenidos para aprender

Objetos Virtuales de Aprendizaje basados en la primera versión de los DBA, para todos los grados, excepto preescolar, en las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales.

2.8 Lineamientos de la educación católica.

Propuesta de la iglesia católica señalada en el documento Vayan y Enseñen. Identidad y misión de la escuela católica en el cambio de época a la luz de Aparecida. El documento pretende aterrizar la misión continental en la escuela católica, mediante líneas de acción y propuestas concretas, que favorezcan la evangelización, en y desde el mundo de la educación.

3. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ÁREA

3.1 Caracterización:

En este ítem cada área incluirá información general que contextualiza el plan de área. Nombre de la Fundación, nombre del colegio, nombre del área, asignaturas que la conforman, nombre de los docentes que conforman el área, ciudad y fecha.

3.2 Introducción:

Se presenta un resumen del contenido de los diferentes apartados que componen el plan de área.

3.3 Marco legal

Se sugiere referenciar la Constitución Política de Colombia, Ley 115, entre otros. Se aclara que no es copiar las leyes sino de establecer cuáles artículos de las leyes se están trabajando desde su plan de área y el porqué de su importancia.

3.4 Justificación:

La justificación es la exposición de las razones por las cuales se realiza el plan de área. Estas razones o motivos deben resaltar la importancia y pertinencia del plan, tener en cuenta que somos colegios religiosos y confesionales.

3.5 Objetivos generales y objetivos específicos

- **3.5.1 Objetivo General:** Expresa los propósitos y las aspiraciones que se van estructurando en el modo de actuar, pensar y sentir de los educandos respecto al área; además, debe estar en correspondencia con la misión y visión de la institución.

Se elaborará un objetivo general para el plan de área.

- **3.5.2 Objetivos específicos:** Una vez planteado el objetivo general, es necesario que proponga los objetivos específicos, los mismos que le permitirán aclarar el plan de área.

Se elaborarán mínimo tres objetivos específicos por área, máximo cinco.

3.6 Metodología:

Es necesario en este apartado definir los métodos y estrategias que conducirán exitosamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a la prestación de un servicio educativo de calidad.

3.7 Recursos didácticos

Se refiere a los instrumentos y medios en los que se apoya el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza y posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

3.8 Competencias generales por curso:

En su planteamiento los docentes del área enuncian las competencias que los estudiantes deben desarrollar en los distintos niveles y grados, teniendo como documento base los Estándares Básicos de Competencias.

3.9 Competencias por cada periodo académico

Recordar que estas no deben ir enfocadas a la adquisición de un conocimiento sino a la aplicación de dicho conocimiento en un contexto real de la vida cotidiana.

3.10 Malla curricular de cada área por curso:

Este apartado hace referencia a la selección de los principales conceptos, temas o procesos que integran un campo de conocimiento.

3.11 Plan de apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje: (NEE)

En el plan de cada área se genera un espacio por grado, en donde los docentes integren metodologías de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.

3.12 Articulación con Proyectos Transversales

Describir la articulación del plan de área con los proyectos transversales que se desarrollan en la institución,

3.13 Bibliografía:

Hace referencia a todos los documentos utilizados y estudiados para la construcción de los planes de área como: referentes de política, libros, manuales, guías, videos, etc. que sirven como soporte para desarrollar los contenidos de cada área.

NOTA: El documento se debe elaborar en letra Arial 11, no hay límite de páginas, la paginación se da con el mismo documento de encabezado y pie de página, tamaño carta.

4. EJEMPLO DE FORMATOS PARA MALLAS CURRICULARES

El formato puede adoptarse de acuerdo a la organización académica que se lleve en cada colegio.

Área:			Año:		
Grado:		Intensidad horaria:		Periodo Académico:	
Estándar	Componente	Competencia	Contenidos	Desempeño	Indicador de desempeño



FESA Académico

PLANEACIÓN DE PERIODO

AQUÍ ENCONTRAREMOS LOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA DILIGENCIAR ESTE FORMATO. RECUERDA QUE ÉSTE SE ELABORARÁ PARA CADA PERIODO ACADÉMICO ESTABLECIDO EN LA INSTITUCIÓN, DEBERÁ ATENDER A LAS TEMÁTICAS ESTABLECIDAS EN LOS PLANES DE ÁREA

1. CRITERIOS DE DESEMPEÑO-OBJETIVOS- METAS DE COMPRENSIÓN-TÓPICOS GENERADORES

En este espacio ubicaremos los desempeños, objetivos, tópicos generativos y /o metas de comprensión, que han sido establecidas para cada grado en los planes de área.

2. FECHAS

Se ubicarán allí las fechas de acuerdo al tiempo establecido para abarcar la actividad que se tienen planeada o propuesta. Esta fecha atenderá a los lineamientos y disposiciones de cada coordinación académica.

3. TEMÁTICAS

Estas atienden a los contenidos temáticos establecidos en cada uno de los planes de área. Es importante tener en cuenta la conducta de entrada y de salida de cada uno de los cursos.

4. ACTIVIDADES A REALIZAR

En este espacio debemos tener en cuenta los criterios establecidos en la institución para el desarrollo adecuado de las clases. Desde cada coordinación académica se socializará el documento que atiende a este aspecto específico.

5. ESTRATEGIA EVALUATIVA

Cada docente deberá registrar allí aquellas herramientas o instancias de verificación que tendrá en sus clases para evidenciar los avances de los estudiantes.

6. % DESARROLLADO DE LA CLASE Y OBSERVACIONES

Aquí los docentes registraremos aspectos relevantes de la clase: temas inconclusos, tareas pendientes, aprendizajes significativos, temáticas por retomar y profundizar...entre otras. Se llevará además un reporte en % de los alcances de lo desarrollado en clase.



PROTOCOLO DE CLASE

Para el departamento de Educación de la Fundación Educativa Santiago Apóstol, el protocolo de clase es el conjunto de pasos que tiene en cuenta el docente para el diseño, planeación, preparación y desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a las condiciones y necesidades del grupo e independiente del modelo pedagógico y/o didáctica que se quiera implementar.

El protocolo de clase se construye básicamente teniendo en cuenta seis aspectos que guían la pedagogía del encuentro o sección o clase a saber:

1. ¿Qué queremos conseguir? (propósitos y aprendizajes) son las competencias, logros, desempeños del grado y enfoques transversales que se desarrollarán durante el año escolar, los cuales se organizan por trimestres y unidades didácticas.
2. ¿Qué vamos a enseñar? (contenidos de aprendizaje) son los procedimientos, habilidades, destrezas y actitudes que permitirán que se logren los objetivos propuestos.
3. ¿Qué orden vamos a seguir? (secuenciación) Es el conjunto de las actividades sucesivas que tienen como fin enseñar un contenido educativo. Presenta tres fases: inicio, desarrollo y cierre.

Fase de inicio: comprende motivación y actividades de conocimientos previos.

- **Motivación:** se realiza actividades que permita conectar al estudiante con lo que va a aprender (juegos).

- **Conocimientos previos:** se recuerda conocimientos ya vistos necesarios para el aprendizaje del nuevo tema a través de reconocer, recordar describir, recuperar etc.

Fase de desarrollo: comprende nuevos conocimientos, modelación, ejercitación y aplicación.

- **Nuevo conocimiento:** explicación del tema que se va aprender a través de la comparación, comprensión, interpretación, ejemplificación etc.
- **Modelación:** se realiza ejemplos de lo que se espera realice el estudiante a través de la clasificación, resumir, inferir, comparar, explicar, etc.
- **Ejercitación:** el estudiante realiza prácticas de lo aprendido, es un trabajo guiado entre docente y estudiante a través de la aplicación, ejecución e implementación.
- **Aplicación:** el estudiante aplica lo que sabe a partir de la ejercitación previa. El estudiante realiza solo el trabajo y tiene en cuenta el contexto y el uso a través del análisis, comparación, organización, etc.

Fase de Cierre: comprende la evaluación y tareas.

- **Evaluación:** la evaluación es transversal al proceso, está presente en cada etapa. En el cierre se evalúa el objetivo de aprendizaje, si se ha cumplido el objetivo de la clase a través de la comprobación, experimentación, formulación, crítica y revisar.
- **Tareas:** el estudiante puede proponer nuevas alternativas para cumplir el objetivo de aprendizaje a partir de la creación e innovación.

4. ¿Con qué vamos a enseñar?

(Recursos didácticos). Es cualquier tipo de soporte, ya sea material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje.

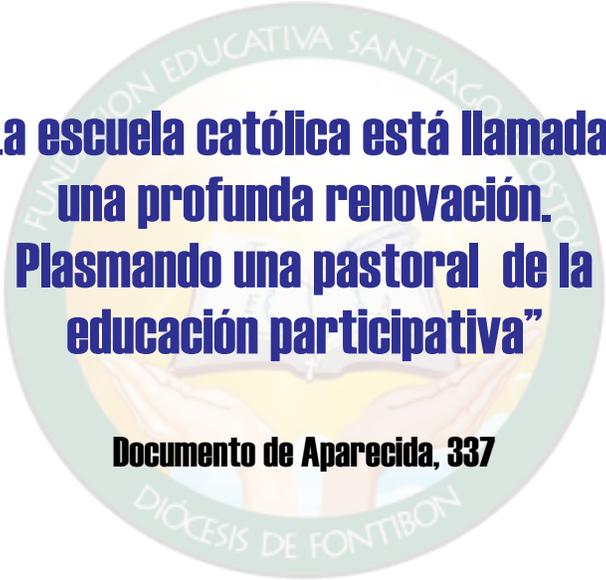
5. ¿Cuándo enseñaremos cada cosa?

(Temporalización). Es el tiempo destinado para el desarrollo de las temáticas.

6. ¿Cómo sabemos si estamos consiguiendo lo que pretendíamos?

(Evaluación). Es el seguimiento y/o valoración sistematizada del proceso educativo, que refleja el aprendizaje de los estudiantes y la mejora continua del proceso.





**“La escuela católica está llamada a
una profunda renovación.
Plasmando una pastoral de la
educación participativa”**

Documento de Aparecida, 337