

EDUCAR EN LA FE Y EN EL SABER

Modelo Pedagógico: Un Enfoque Inter estructurante, Humanista y Constructivista



Fundamentos Teóricos y Filosóficos

1.1 Modelo Pedagógico Inter estructurante: Este modelo permite al estudiante la interacción directa entre la búsqueda del conocimiento y su entorno, el conocimiento cobra sentido cuando el estudiante logra emplear dicho aprendizaje en un contexto.

Es importante esclarecer que como instituciones buscamos dejar de lado el modelo mecanicista, abriendo paso a una educación integral, en donde el PIAR y el DUA cobran sentido, no únicamente para los estudiantes con necesidades especiales, sino que nuestro modelo asume que todo nuestro cuerpo estudiantil posee mecanismos, ritmos y estilos de aprendizaje diversos. Esto podría lograr empleándola

1.1.1 Características principales del Modelo Inter estructurante:

Para llevar al campo de acción estas estrategias del modelo Inter estructurante es importante unificar el modelo de evaluación y los métodos de enseñanza con el fin de que los resultados propuestos.

1.1.2 Aplicación en el aula: “Para aplicar el modelo Inter estructurante en el aula, los docentes **DEBEN** adoptar diversas estrategias pedagógicas...”

Lo principal para que un modelo o un enfoque pedagógico funcione, es que los facilitadores de la información posean y empleen las herramientas propias de los lineamientos institucionales. Si el cuerpo docente emplea metodologías contrarias dentro del aula es muy difícil generar el aprendizaje deseado.

- Diseño flexible: Es importante empezar a involucrar la IA y las nuevas tecnologías, negar la existencia de estas únicamente promueve la aplicación sin consentimiento de estas
- Evaluación formativa: Si el estudiante es participe de su proceso de evaluación, es importante establecer y unificar un mecanismo de evaluación que logre evidenciar un aprendizaje significativo y no memorístico.

1.2 El modelo pedagógico humanista:

Más que un modelo, la educación humanista es un enfoque que le permite a los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales, relacionada con la empatía, la autoestima y al docente emplear dichas habilidades en pro de la adquisición de nuevo conocimiento.

1.2.1 Características principales del Modelo Pedagógico Humanista:

- Centrado en el alumno: ¿Cómo hacer desde cada institución para identificar las singularidades de cada estudiante y promover así su desarrollo integral?

Para emplear estas estrategias es necesario capacitar a los docentes eliminando el chip de educación mecanicista, empezando a educar en programación neurolingüística, como herramienta que potencia el modelo humanista, resaltando los aspectos diferenciales de cada estudiante.

1.2.2 Aplicación en el aula:

Debido al volumen de estudiantes por curso es muy difícil llevar a cabo un enfoque personalizado, ya que en principio es difícil reconocer los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno y posterior a esto llevarlo a la práctica se convierte en un reto para el que los docentes no están preparados. Para llevar a cabo este aspecto se podría plantear una evaluación principal de la cual el docente partiría a generar estrategias de aprendizaje.

- Desarrollo de habilidades socioemocionales: Es importante generar estrategias que permitan integrar este aspecto en las diferentes asignaturas, ya que este tipo de habilidades suelen ser reforzadas únicamente en espacios controlados como direcciones de curso u orientación escolar.

1.3 Enfoque constructivista

Las instituciones educativas de la fundación promueven el enfoque constructivista brindando espacios como las diferentes olimpiadas interinstitucionales, en donde se logra evidenciar como el conocimiento adquirido en el aula logra transportarse a un contexto real, permitiendo el intercambio de ideas promoviendo el crecimiento de conocimientos. Sin embargo, los contenidos curriculares pocas veces están relacionados con aspectos de la vida misma.

Desde nuestra concepción el enfoque constructivista es el que más se aplica como fundación sin embargo es importante reforzarlo a nivel institucional y desde el aula, puesto que los eventos FESA se convirtieron en los espacios en donde los estudiantes realmente son participes de su propio aprendizaje, sin embargo dentro del aula es donde se evidencian las barreras, ya que los docentes dejan de ser facilitadores y debido a el modelo mecanicista se convierte en una catedra, en donde pocas veces existe la oportunidad del debate y el análisis grupal.

Visión Humanista

La educación católica busca formar integralmente a los estudiantes, guiados por los principios y valores de la fe cristiana.

Conferencia de Aparecida

La educación católica debe promover el desarrollo integral de los estudiantes, cultivando valores como la solidaridad, la justicia y el respeto por la vida humana



2. Fundamentos teóricos y filosóficos

2.1 **Modelo Pedagógico Inter estructurante:** Este modelo permite al estudiante la interacción directa entre la búsqueda del conocimiento y su entorno, el conocimiento cobra sentido cuando el estudiante logra emplear dicho aprendizaje en un contexto.

Es importante esclarecer que como instituciones buscamos dejar de lado el modelo mecanicista, abriendo paso a una educación integral, en donde el PIAR y el DUA cobran sentido, no únicamente para los estudiantes con necesidades especiales, sino que nuestro modelo asume que todo nuestro cuerpo estudiantil posee

mecanismos, ritmos y estilos de aprendizaje diversos. Esto podría lograr empleándola

2.1.1 Características principales del Modelo Inter estructurante:

Para llevar al campo de acción estas estrategias del modelo Inter estructurante es importante unificar el modelo de evaluación y los métodos de enseñanza con el fin de que los resultados propuestos.

2.1.2 Aplicación en el aula: “Para aplicar el modelo Inter estructurante en el aula, los docentes **DEBEN adoptar diversas estrategias pedagógicas...”**

Lo principal para que un modelo o un enfoque pedagógico funcione, es que los facilitadores de la información posean y empleen las herramientas propias de los lineamientos institucionales. Si el cuerpo docente emplea metodologías contrarias dentro del aula es muy difícil generar el aprendizaje deseado.

- Diseño flexible: Es importante empezar a involucrar la IA y las nuevas tecnologías, negar la existencia de estas únicamente promueve la aplicación sin consentimiento de estas
- Evaluación formativa: Si el estudiante es participe de su proceso de evaluación, es importante establecer y unificar un mecanismo de evaluación que logre evidenciar un aprendizaje significativo y no memorístico.

2.2 El modelo pedagógico humanista:

Más que un modelo, la educación humanista es un enfoque que le permite a los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales, relacionada con la empatía, la autoestima y al docente emplear dichas habilidades en pro de la adquisición de nuevo conocimiento.

1.2.1 Características principales del Modelo Pedagógico Humanista:

- Centrado en el alumno: ¿Cómo hacer desde cada institución para identificar las singularidades de cada estudiante y promover así su desarrollo integral?

Para emplear estas estrategias es necesario capacitar a los docentes eliminando el chip de educación mecanicista, empezando a educar en programación neurolingüística, como herramienta que potencia el modelo humanista, resaltando los aspectos diferenciales de cada estudiante.

1.2.2 Aplicación en el aula:

Debido al volumen de estudiantes por curso es muy difícil llevar a cabo un enfoque personalizado, ya que en principio es difícil reconocer los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno y posterior a esto llevarlo a la práctica se convierte en un reto para el que los docentes no están preparados. Para llevar a cabo este aspecto se podría plantear una evaluación principal de la cual el docente partiría a generar estrategias de aprendizaje.

- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** Es importante generar estrategias que permitan integrar este aspecto en las diferentes asignaturas, ya que este tipo de habilidades suelen ser reforzadas únicamente en espacios controlados como direcciones de curso u orientación escolar.

2.3 Enfoque constructivista

Las instituciones educativas de la fundación promueven el enfoque constructivista brindando espacios como las diferentes olimpiadas interinstitucionales, en donde se logra evidenciar como el conocimiento adquirido en el aula logra transportarse a un contexto real, permitiendo el intercambio de ideas promoviendo el crecimiento de conocimientos. Sin embargo, los contenidos curriculares pocas veces están relacionados con aspectos de la vida misma.

Desde nuestra concepción el enfoque constructivista es el que más se aplica como fundación sin embargo es importante reforzarlo a nivel institucional y desde el aula, puesto que los eventos FESA se convirtieron en los espacios en donde los estudiantes realmente son partícipes de su propio aprendizaje, sin embargo dentro del aula es donde se evidencian las barreras, ya que los docentes dejan de ser facilitadores y debido a el modelo mecanicista se convierte en una catedra, en donde pocas veces existe la oportunidad del debate y el análisis grupal.

Aplicación del Enfoque Humanista

1. Enfoque Personalizado

Adaptar los métodos de enseñanza y los materiales educativos según las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo y respetando sus ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje.

2. Promoción del Diálogo

Facilitar espacios de diálogo abierto y reflexión crítica, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones, plantear preguntas y construir conocimiento de manera colaborativa.

3. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

Integrar actividades que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes, como la empatía, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Enfoque Constructivista

1. Aprendizaje Activo

Los estudiantes son vistos como agentes activos en su propio aprendizaje. Se promueve la exploración, la experimentación y la resolución de problemas como medios para construir conocimiento de manera significativa.

2. Construcción del Conocimiento

El enfoque constructivista enfatiza que el conocimiento no es transmitido pasivamente, sino construido activamente por el estudiante a partir de sus experiencias, interacciones sociales y reflexiones personales.

3. Enfoque Constructivista

1. Aprendizaje Activo

Los estudiantes son vistos como agentes activos en su propio aprendizaje. Se promueve la exploración, la experimentación y la resolución de problemas como medios para construir conocimiento de manera significativa.

2. Construcción del Conocimiento

El enfoque constructivista enfatiza que el conocimiento no es transmitido pasivamente, sino construido activamente por el estudiante a partir de sus experiencias, interacciones sociales y reflexiones personales.

3. Aprendizaje Contextualizado

Se considera crucial el contexto en el cual se produce el aprendizaje. Los contenidos curriculares se presentan de manera que sean relevantes y significativos para los estudiantes, conectándolos con sus experiencias y conocimientos previos.

Aplicación del Enfoque Constructivista

1. Aprendizaje Basado en Problemas
2. Aprendizaje Colaborativo
3. Uso de Recursos y Tecnologías
4. Metacognición
5. Proyectos de Aprendizaje

EL MODELO DE JESÚS MAESTRO

1. Relación personal

La educación debe ser una relación de amor y respeto mutuo. Jesús se acercó a sus discípulos con empatía y comprensión, estableciendo una relación personal que facilitó el aprendizaje y el crecimiento.

2. Enseñanza Significativa

Jesús utilizó las parábolas y enseñanzas que estaban profundamente conectadas con la vida cotidiana de sus oyentes. Este enfoque subraya la importancia de relacionar el contenido educativo con la realidad de los estudiantes.

3. Formación Integral

El objetivo de la educación es formar individuos íntegros, capaces de vivir y actuar según los valores cristianos. Esto incluye no solo la formación intelectual, sino también la formación moral y espiritual.

PROPUESTA CURRICULAR

COLEGIO PARROQUIAL SAN JOSÉ DE FONTIBÓN

. Áreas, asignaturas e intensidad horaria. Plan de formación 2025

SECCIÓN PREESCOLAR				
ASIGNATURAS	PJ	JA	TA	
MATEMÁTICAS	5	5	5	SEMILLERO LÓGICO
ESPAÑOL	6	6	6	SEMILLERO DE LETRAS
INGLÉS	3	3	3	SEMILLERO NEW SPEAK
C. NATURALES	4	4	4	SEMILLERO DEL ENTORNO
C. SOCIALES	4	4	4	
RELIGIÓN	1	1	1	SEMILLERO RECIBIENDO A JESÚS
ÉTICA	1	1	1	
TECNOLOGÍA	1	1	1	TECNOLOGÍA
EDU. FÍSICA	2	2	2	SEMILLERO CORPORAL
DANZAS	2	2	2	SEMILLERO ARTÍSTICO
D. GRUPO	1	1	1	D. GRUPO
TOTAL, HORAS	30	30	30	

. Educación Básica (anexo de intensidad horaria)

SECCIÓN PRIMARIA										
ASIGNATURAS	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B
MATEMÁTICAS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ESPAÑOL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
INGLÉS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C. NATURALES	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C. SOCIALES	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
RELIGIÓN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÉTICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TECNOLOGÍA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
DANZAS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EDU. FÍSICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D. GRUPO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL HORAS	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Educación Básica y Media (anexo de intensidad horaria)

SECCIÓN BACHILLERATO																		
ASIGNATURAS	6A	6B	6C	7A	7B	7C	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	10c	11A	11B	11C
MATEMÁT/GEOMETRIA	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	3	3
ESPAÑOL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
INGLÉS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3
BIOLOGÍA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
FÍSICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
QUÍMICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
C. SOCIALES	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
C. POLITICAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4

